



Dofinansowane przez
Unię Europejską

sieć
splot
wartości

Scenariusz zajęć edukacyjnych nr 2 z wykorzystaniem platformy edukacyjnej „Stepuś” (nie w sali informatycznej)

Temat zajęć: Czym jest Unia Europejska? Poziomy działania UE i jej wpływ na życie obywateli

Adresaci: uczniowie klas VII–VIII szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych

Czas trwania: 45 minut

Miejsce realizacji: sala lekcyjna wyposażona w komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny lub tablicę interaktywną

Środki dydaktyczne:

- komputer z dostępem do Internetu,
- internetowa platforma edukacyjna „Stepuś” (<https://stepus.steptoeeurope.eu/>),
- projektor multimedialny lub tablica interaktywna,
- ekran projekcyjny (opcjonalnie).

Uzasadnienie realizacji zajęć

Scenariusz wykorzystuje platformę edukacyjną „Stepuś” jako narzędzie wspólnego odkrywania wiedzy o Unii Europejskiej. Forma pracy grupowej pozwala zaangażować wszystkich uczniów, również tych, którzy nie mają możliwości indywidualnego korzystania z komputerów. Dzięki wspólnemu przechodzeniu gry uczestnicy rozwijają wiedzę dotyczącą funkcjonowania Unii Europejskiej, jej instytucji, wartości demokratycznych oraz znaczenia praworządności i jednocześnie uczą się współpracy, dyskusji i aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Bohater gry - Stepuś - prowadzi uczniów przez kolejne miasta związane z funkcjonowaniem UE, pokazując zarówno europejski, krajowy, jak i lokalny wymiar działalności Unii. Dzięki temu uczestnicy mogą dostrzec związki pomiędzy decyzjami podejmowanymi na poziomie europejskim a codziennym życiem mieszkańców ich regionu.

Cele zajęć

Cel główny

Poszerzenie wiedzy uczniów na temat Unii Europejskiej, jej instytucji, wartości oraz wpływu na życie obywateli poprzez wspólne korzystanie z interaktywnej platformy edukacyjnej „Stepuś”.

Cele szczegółowe

Po zakończeniu zajęć uczeń:

1. W zakresie wiedzy:

- wyjaśnia, czym jest Unia Europejska;
- zna podstawowe cele i zadania UE;
- rozpoznaje najważniejsze instytucje Unii Europejskiej;
- rozumie rolę Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i europosłów;
- wie, jakie znaczenie dla funkcjonowania UE mają Bruksela, Strasburg, Luksemburg, Kielce, Mirzec i Warszawa;
- dostrzega wpływ Unii Europejskiej na rozwój regionów i społeczności lokalnych;
- rozumie znaczenie demokracji i praworządności.

Scenariusz zajęć oraz gra edukacyjna „Stepuś” zostały stworzone przez Stowarzyszenie STEP to Europe w ramach projektu „STEP UP Mirzec”, dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach projektu SPLOT WARTOŚCI. Wyrażone opinie i poglądy są wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Komisji Europejskiej. Ani Unia Europejska, ani organ przyznający finansowanie nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.



2. W zakresie umiejętności:

- analizuje informacje przedstawione w formie cyfrowej;
- formułuje odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionych treści;
- uczestniczy w dyskusji i pracy zespołowej;
- argumentuje swoje stanowisko.

3. W zakresie postaw:

- rozwija zainteresowanie sprawami europejskimi;
- kształtuje postawę aktywnego obywatela;
- dostrzega znaczenie współpracy międzynarodowej;
- szanuje zasady demokracji i dialogu.

Metody pracy

- pogadanka,
- miniwykład,
- burza mózgów,
- gra edukacyjna,
- dyskusja kierowana,
- metoda pytań i odpowiedzi.

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca grupowa całej klasy,
- aktywność indywidualna na forum klasy.

Przebieg zajęć

I Część wprowadzająca (ok. 10 minut)

1. Powitanie i przedstawienie tematu

Nauczyciel przedstawia temat zajęć oraz informuje uczniów, że będą wspólnie poznawać funkcjonowanie Unii Europejskiej poprzez interaktywną grę edukacyjną „Stepuś”.

2. Wprowadzenie do tematyki

Nauczyciel przeprowadza krótką rozmowę dotyczącą Unii Europejskiej. Przekazuje podstawowe informacje:

„Unia Europejska jest organizacją międzynarodową zrzeszającą 27 państw europejskich. Polska należy do niej od 2004 roku. UE wspiera współpracę między państwami, rozwój gospodarczy, ochronę praw obywateli, demokrację, praworządność oraz realizację wspólnych działań w wielu dziedzinach życia społecznego.”

Nauczyciel wyjaśnia, że podczas zajęć uczniowie będą śledzić podróż bohatera gry - Stepusia - i wspólnie odkrywać, jak funkcjonuje Unia Europejska na różnych poziomach.



II Część główna - wspólne przechodzenie gry „Stepuś” (ok. 30 minut)

1. Uruchomienie platformy

Nauczyciel uruchamia platformę „Stepuś” (<https://stepus.steptoeeurope.eu/>) na komputerze połączonym z projektorem lub tablicą interaktywną. Cała klasa obserwuje przebieg gry wyświetlanej na ekranie.

2. Przejście przez kolejne poziomy gry

Nauczyciel rozpoczyna wspólną podróż po kolejnych lokalizacjach:

- Bruksela,
- Strasburg,
- Mirzec,
- Kielce,
- Warszawa.

Na początku każdego poziomu wyświetlany jest materiał edukacyjny zawierający informacje o danym miejscu oraz jego znaczeniu dla funkcjonowania Unii Europejskiej. Treść może zostać odczytana przez nauczyciela lub odczytana na głos przez chętnych uczniów.

3. Rozwiązywanie quizów

Po zakończeniu części informacyjnej nauczyciel przechodzi do quizu znajdującego się na końcu poziomu. Nauczyciel odczytuje na głos każde pytanie oraz dostępne odpowiedzi. Uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi. Wybrani uczniowie wskazują poprawną odpowiedź i uzasadniają swój wybór na podstawie wcześniej przeczytanych informacji. Po wysłuchaniu odpowiedzi nauczyciel zaznacza wskazaną odpowiedź w grze. Jeżeli odpowiedź okaże się poprawna, klasa przechodzi do kolejnego pytania. W przypadku błędnej odpowiedzi nauczyciel zachęca uczniów do ponownej analizy materiału i wspólnego znalezienia prawidłowego rozwiązania.

Proces jest powtarzany na każdym poziomie gry. Dzięki takiej formule wszyscy uczniowie uczestniczą w rozgrywce, wspólnie analizują treści i współpracują przy rozwiązywaniu zadań.

4. Ukończenie gry

Po przejściu wszystkich poziomów nauczyciel podsumowuje trasę Stepusia i przypomina najważniejsze informacje poznane podczas podróży.

III Podsumowanie zajęć (ok. 5 minut)

1. Rozmowa podsumowująca

Nauczyciel kieruje do uczniów pytania:

- Czego dowiedzieliście się o Unii Europejskiej?
- Jakie instytucje UE zapamiętaliście?
- Jakie zadania wykonują europosłowie?
- Jak Polska uczestniczy w funkcjonowaniu UE?
- W jaki sposób mieszkańcy Kielc i Mirca mogą korzystać z efektów członkostwa Polski w Unii Europejskiej?
- Dlaczego demokracja i praworządność są ważnymi wartościami UE?

Uczniowie dzielą się swoimi refleksjami i spostrzeżeniami.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



2. Zakończenie

Nauczyciel podkreśla, że działalność Unii Europejskiej jest widoczna zarówno na poziomie europejskim, krajowym, regionalnym, jak i lokalnym. Zwraca uwagę, że decyzje podejmowane przez instytucje UE wpływają na codzienne życie obywateli, rozwój infrastruktury, edukację, kulturę i możliwości rozwoju społeczności lokalnych. Na zakończenie dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach.

Przewidywane efekty zajęć

Po zakończeniu zajęć uczestnicy:

- posiadają podstawową wiedzę o funkcjonowaniu Unii Europejskiej;
- rozpoznają najważniejsze instytucje UE oraz ich zadania;
- rozumieją rolę demokracji i praworządności we wspólnocie europejskiej;
- dostrzegają wpływ UE na rozwój Polski, regionu i społeczności lokalnych;
- potrafią wskazać przykłady korzyści wynikających z członkostwa Polski w UE;
- rozwijają kompetencje społeczne poprzez udział w dyskusji i pracy zespołowej;
- zwiększają zainteresowanie tematyką obywatelską i europejską.